

An aerial night view of a city, likely Shanghai, with numerous skyscrapers and illuminated streets. Overlaid on the city are glowing yellow and white arcs and lines that form a network, suggesting connectivity and technology. The text is centered in a dark, semi-transparent box.

ERASMUS+ PER L'APPRENDIMENTO

L'IMPATTO QUALITATIVO DELLA MOBILITÀ DELLO STAFF NEI PROGETTI
KA101

INTRODUZIONE

La mobilità per l'apprendimento (azione chiave 101 del programma Erasmus+) , abbreviata in KA101 , è nata per offrire opportunità di formazione all'estero , di tutto il personale scolastico , che può scegliere un'esperienza di apprendimento legata alla propria attività personale.

La mobilità può prevedere un periodo di insegnamento o un periodo di formazione in un istituto partner europeo.

L'obiettivo principale di questa indagine sarà evidenziare e valorizzare le esperienze di formazione realizzate all'estero , che hanno dimostrato di avere un forte impatto qualitativo sulla vita scolastica nel suo complesso.

LE FONTI PRINCIPALI DELL'INDAGINE

- **Dashboard**

È un database che funziona come interfaccia dei software di gestione del programma Erasmus+

- **Mobility Tool**

È una piattaforma online, messa a disposizione dalla Commissione Europea, che consente alle organizzazioni beneficiarie di accedere e gestire le informazioni sui loro progetti, inserendo le relazioni dei singoli partecipanti e presentare relazioni finali alle Agenzie Nazionali.

Un progetto di mobilità è composto da varie fasi :

- ▶ LA PREPARAZIONE : include gli accordi pratici , la selezione dei partecipanti, la disposizione di accordi tra partner e partecipanti , la preparazione linguistica\interculturale prima della partenza
- ▶ LA REALIZZAZIONE delle attività di mobilità
- ▶ IL FOLLOW UP: che comprende la valutazione delle attività , il riconoscimento dei risultati di apprendimento dei partecipanti , la diffusione e l'utilizzo dei risultati del progetto.

L'ITALIA

- Nell'ambito dell'azione KA101, l'Italia ha riscontrato un ampio successo, grazie al coinvolgimento degli istituti e dello staff scolastico.

CALL		ricevuti	finanziati	conclusi
2015	progetti	968	91	91
2016		783	120	120
2017		662	156	142
2018		553	170	46

Prendendo in considerazione i progetti finanziati dall'anno 2015 al 2018, notiamo che tali progetti hanno avuto una crescita pari all'87%.

L'ITALIA si posiziona tra i primi 10 paesi europei grazie ad un significativo numero di progetti finanziati e un ampio coinvolgimento dello staff scolastico.

CON DASHBOARD...

i dati che sono stati estrapolati da questo database , ci offrono la possibilità di fare alcune osservazioni anche sul genere dei partecipanti e sulla loro età.

MASCHI	FEMMINE	TOTALE
2371	8576	10947

Le donne , come possiamo notare dalla tabella sovrastante, partecipano ampiamente alle attività di apprendimento , raggiungendo il 78% rispetto al coinvolgimento degli uomini che si assesta al 22%, mentre , per quanto riguarda l'età , quasi il 90% dello staff scolastico ha superato i 50 anni e la maggioranza delle persone in mobilità ha tra i 40 e 64 anni .

TIPOLOGIE DI ATTIVITA'

- Le tipologie delle attività di apprendimento prevedono la partecipazione a corsi strutturati , oppure un'esperienza job shadowing , un periodo di insegnamento presso le scuole europee o è possibile svolgere seminari e conferenze .
- Il periodo delle attività può variare in media 5/6 giorni

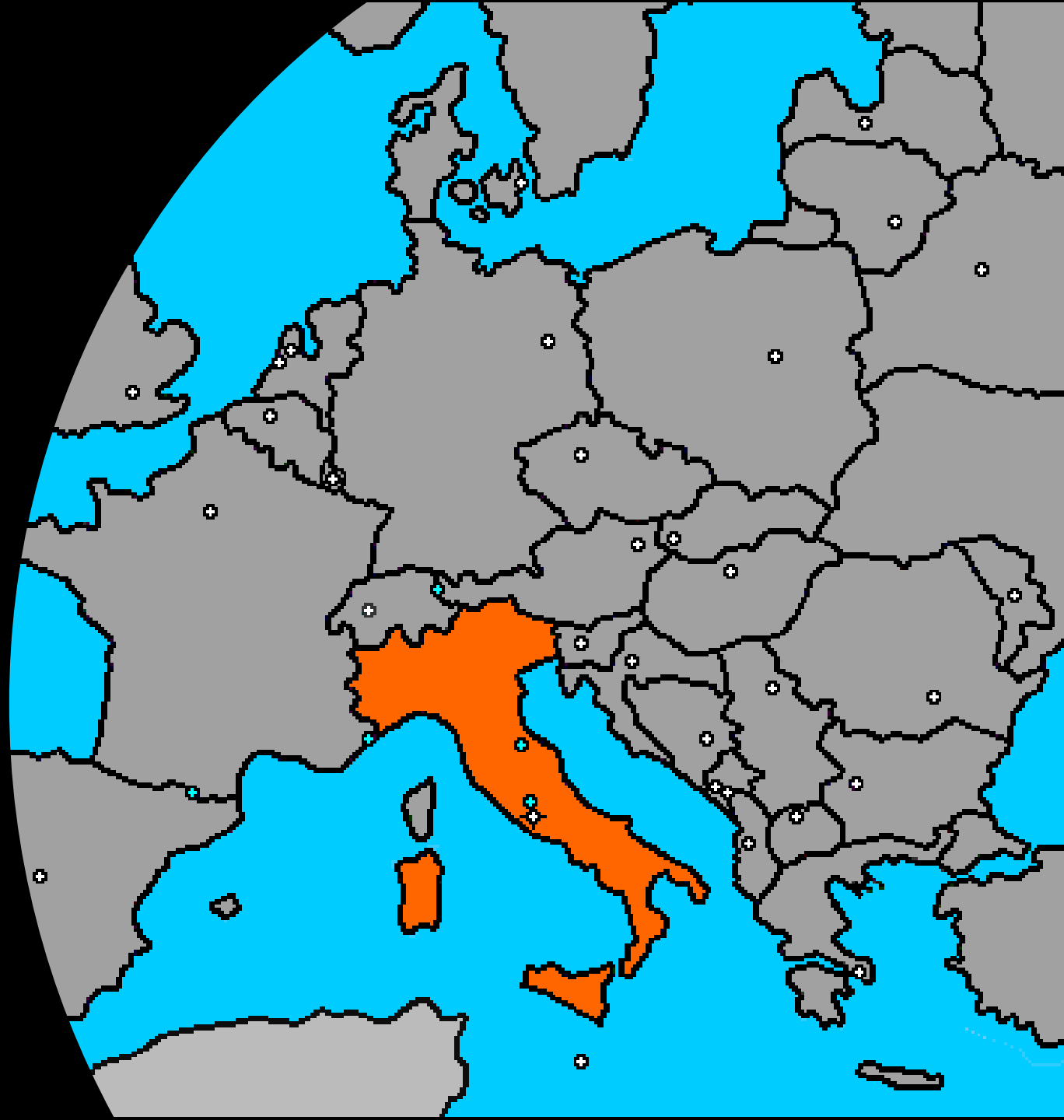
	MASCHI	FEMMINE
CORSI STRUTTURATI	1714	6316
JOB SHADOWING	645	2222
ATTIVITA' DI INSEGNAMENTO	12	38
TOTALE	2371	8576

La maggioranza dei partecipanti , ha scelto il corso di formazione strutturato , mentre solo una piccola parte ha realizzato un'attività di insegnamento presso un istituto scolastico.

Quest'ultima tipologia di mobilità comporta uno sforzo organizzativo e professionale , non solo per i docenti direttamente coinvolti , ma anche per i colleghi che devono supplire coloro che sono impegnati nelle attività all'estero.

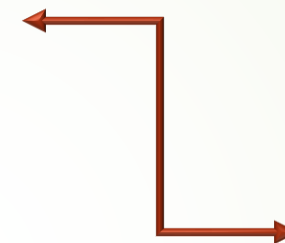
L'ITALIA COME PAESE OSPITANTE.

Di solito , le destinazioni dei partecipanti all'azione KA101 , sono i paesi ANGLOFONI (Regno Unito) . Diventa interessante notare che , in Europa , l'Italia rappresenta la meta preferita di un numero cospicuo di docenti e non docenti che hanno scelto di realizzare le attività di apprendimento nel nostro Paese .



TEMATICHE DEI PROGETTI

- - New innovative curricula/educational methods/development of training courses 72
- ICT - new technologies - digital competences 66
- Teaching and learning of foreign languages 56
- Inclusion - equity 42
- - Quality Improvement Institutions and/or methods (incl. school development) 33
- - Early School Leaving / combating failure in education 29
- - Pedagogy and didactics 23
- - International cooperation, international relations, development cooperation 18
- - EU Citizenship, EU awareness and Democracy 12
- - Disabilities - special needs 10
- - Key Competences (incl. mathematics and literacy) - basic skills 9
- - Entrepreneurial learning - entrepreneurship education 8
- - Intercultural/intergenerational education and (lifelong) learning 8
- Cooperation between educational institutions and business 6



Le tematiche dei progetti di mobilità sono incentrate in particolare sull'apprendimento di nuove metodologie didattiche (72), a seguire troviamo l'interesse per lo sviluppo di nuove competenze digitali (66) e il miglioramento delle modalità di insegnamento delle lingue straniere (56). Nel 2018, la Commissione Europea ha indicato alcune priorità tematiche, quali l'inclusione, l'integrazione sociale e i migranti, e le scuole hanno risposto in modo positivo: 42 progetti di apprendimento all'estero prevedono attività di formazione rivolte ai temi sociali di inclusione ed equità

CON MOBILITY TOOL+...

La fonte principale per l'elaborazione dei dati qualitativi è stata la piattaforma Mobility Tool+.

Il Mobility Tool+ è il sistema che consente alle organizzazioni beneficiarie di accedere e gestire le informazioni sui loro progetti , inserendo le relazioni dei singoli partecipanti e presentare un Final Report alle Agenzie Nazionali.

Questa piattaforma è progettata , sviluppata e gestita dalla Commissione europea .

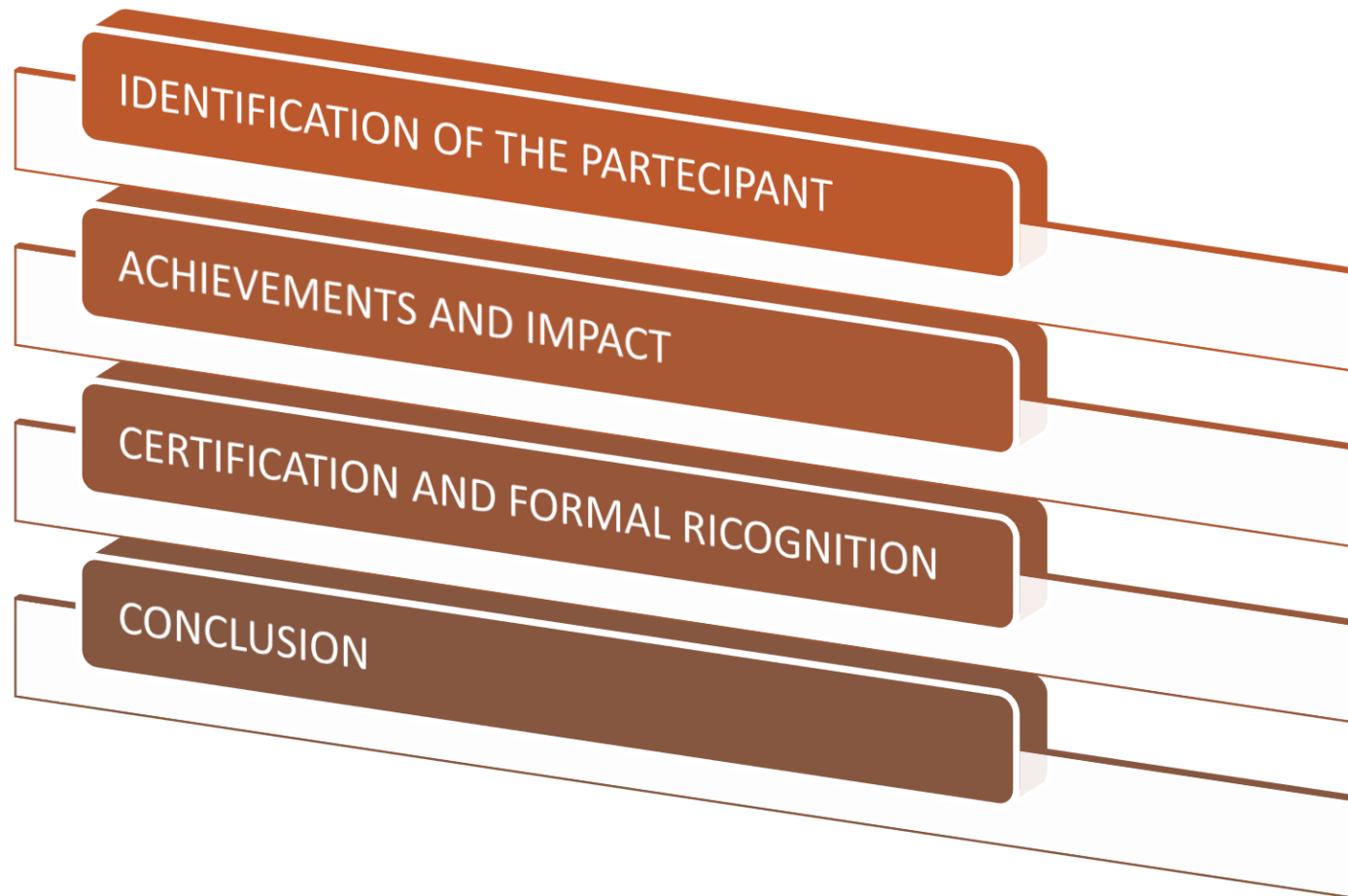
Le persone che hanno partecipato ad un progetto di mobilità sono contrattualmente tenute a dare un feedback sull'esperienza , compilando il Participant Report Form

- PARTECIPANT REPORT FORM

È strutturato in due parti :

- Una dedicata alla raccolta delle informazioni di tipo più generale
- Una prevede tutta una serie di domande legate all'impatto dell'attività di apprendimento sullo staff e sull'istituto di provenienza .

Il **PARTECIPANT REPORT FORM** è costituito in 4 sezioni, ognuna ripercorre una fase specifica dell'attività di formazione .



CONCLUSIONE

I PROGETTI DI MOBILITA' PER L'APPRENDIMENTO ERASUS+ HANNO STIMOLATO UNA MAGGIORE CONDIVISIONE E COLLABORAZIONE ALL'INTERNO DELLE SCUOLE , INCENTIVANDO IL COINVOLGIMENTO DI STAFF CHE IN PRECEDENZA NON AVEVA MAI FATTO PERCORSI PROFESSIONALI IN AMBITO UROPEO.

TUTTO LO STAFF COINVOLTO , LO RACCOMANDA VIVAMENTE COME ESPERIENZA FONDAMENTALE PER LA CRESCITA PROFESSIONALE .